



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СТАНОВЛЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

10 июня 2021 г.

№ 49

Об утверждении муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 22.03.2021г. № 385 «Об утверждении региональной модели работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в трудных социально-экономических условиях», в целях развития механизмов управления качеством образовательной деятельности

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

**1. Утвердить:**

- муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- муниципальные показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Руководителям образовательных организаций учитывать утвержденные документы при организации работы, проведении мониторингов и диагностических мероприятий.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на главного специалиста эксперта Девяткину Н.П.

Начальник отдела образования



Е.В. Меркулова

## **Муниципальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

### **Общая постановка проблемы**

Качество образовательной системы - это многокомпонентная система, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации можно выделить: низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе.

Данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей указывают на слабое знание, владение и применение ими современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Педагоги осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

Материальное обеспечение школы также влияет на результативность обучения. Однако без квалифицированных педагогов, способных эффективно применять материальные ресурсы в преподавательской практике, инвестиции в инфраструктуру школы не принесут ожидаемого результата.

Благоприятная атмосфера в школе - другой значимый фактор учебного процесса, она является следствием слаженной работы педагогического коллектива. Поддержание такой атмосферы требует постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы.

В лидирующих образовательных системах складывается практика адресного применения мер поддержки, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических

работников с учетом специфического контекста образовательной организации. Важной особенностью такой помощи является повышение квалификации без отрыва от работы, когда обучение учителей осуществляется непосредственно в рамках их профессиональной деятельности.

Активное включение в школьные процессы может являться источником непрерывного профессионального развития педагогов, а превращение школы в *обучающуюся организацию* способно не только значительно повышать удовлетворенность учителей своей работой, но и положительно сказываться на качестве образовательных результатов.

Распространенным приемом поддержки ШНОР является направление для работы или консультирования в них представителей ведущих школ как носителей положительного опыта и лучших практик. Однако часто школы-лидеры не испытывают на себе влияния негативных факторов риска низких результатов, и, как следствие, их представители могут не иметь практического опыта преодоления сложностей, с которыми сталкиваются школы с высокими рисками неуспешности и неблагоприятным контекстом. Следовательно, источником результативных мер профилактики риска низких результатов могут стать школы, которым удается достигать высоких результатов при выраженных факторах риска.

В международной практике сложилось общее представление о наличии свойства устойчивости (или *резильентности*) у некоторых образовательных организаций. Резильентные школы достигают более высоких результатов, чем школы с сопоставимыми факторами риска. Они встречаются во всех образовательных системах, их количество растет вместе с повышением уровня развития системы адресной поддержки. Резильентные школы - это источник представлений о ценностях, педагогических и управленческих механизмах, обеспечивающих профилактику рисков низких результатов в условиях потенциально негативного контекста. Анализ резильентности российских школ позволяет выявить факторы устойчивости и сформировать представление о необходимых управленческих мерах поддержки нерезильентных школ.

Таким образом, задача помощи школам с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, так как очевидно, что с рядом принципиальных вызовов, таких как ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст, образовательная организация не может справиться в одиночку.

#### **Цели реализации программ адресной методической помощи**

1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия».
2. Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
4. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.
5. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями

и/или другими учреждениями и предприятиями).

Достижение указанных целей отражают показатели, каждый из которых характеризуется соответствующим индикатором и методом сбора информации, необходимой для определения значения показателя. В ходе реализации мероприятия 21 осуществляется мониторинг на предмет выявления неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями:

- по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- по оценке предметных компетенций педагогических работников, в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

С учетом анализа результатов мониторинга по каждому из показателей разрабатываются адресные рекомендации, на основании которых разрабатываются мероприятия:

- направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения /или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- по оказанию адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Так же по результатам проведенного анализа результатов мониторинга по каждому из показателей и анализа эффективности принятых мер формируются и принимаются управленческие решения.

Приложение 2 к приказу отдела образования от 10.06.2021г. № 49

### **Показатели по направлению «Система работы со ШНОР и/или функционирующих в трудных социально - экономических условиях»**

№	Показатель	Индикатор	Методы сбора данных	Единица измерения	Периодичность сбора данных
---	------------	-----------	---------------------	-------------------	----------------------------

1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и\или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ с низкими результатами обучения и\или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Использование результатов мониторинга, проводимого ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	%	
2.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и\или школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	Доля учителей - предметников, повысивших свои предметные и метапредметные компетенции	Мониторинг предметных и метапредметных компетенций	%	В течение периода реализации мероприятия
3.	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и\или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, в которых образовательные результаты улучшились	Использование результатов мониторинга, проводимого ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	%	Апрель, ноябрь
4.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и\или школами, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, принявших участие в методических мероприятиях муниципальной программы	Мониторинг реализации муниципальной программы мероприятия 21	%	В течение периода реализации мероприятия