

Анализ работы отдела образования и ОО Становлянского района по повышению качества образования в 2019-2020 учебном году

1. Система оценки качества подготовки обучающихся в 2019-2020 учебном году

Образовательная среда района представляет собой сетевую инфраструктуру образовательных учреждений, состоящую из 6 средних базовых школ с 6 филиалами, 3 малокомплектных школ, 17 ДОУ, 2-х учреждений дополнительного образования. Ежегодно в образовательных организациях численность обучающихся уменьшается. За последние пять лет численность обучающихся уменьшилась с 1648 до 1587 человек. (В первый класс 1 сентября 2020 года за парты сели 167 человек, (в 2019 году- 185 чел)). Все образовательные учреждения района включены в систему оценки качества образования.

Ключевыми показателями оценки качества подготовки обучающихся являются результаты ГИА, ВПР, промежуточная аттестация.

Муниципальная модель системы оценки качества подготовки обучающихся направлена на повышение качества знаний обучающихся, на развитие творческих способностей детей. На организацию индивидуального подхода к обучению детей и подростков с учетом их способностей и возможностей.

Результаты ГИА

21 девятиклассник (10,8%) из 5 общеобразовательных организаций закончили 9 классов с отличием и получили аттестаты особого образца.

Одиннадцать классов в прошедшем учебном году закончили 60 человек. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РФ в процедуре проведения ЕГЭ в текущем году было предусмотрено ряд особенностей. Экзамены проводились только в целях использования их результатов при приеме на обучение в ВУЗы.

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 42 выпускника. Средний балл по району значительно выше прошлогоднего: в 2019 году-61,5, в 2020 году-67 баллов. 30 одиннадцатиклассников (50%) сдавали математику на профильном уровне. Математика базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2020 году была исключена. Средний балл впервые за последние несколько лет стал выше, (в этом году 52 балл). Если сравнить средний балл по району по каждому предмету с результатами прошлого учебного года, что показатель по некоторым предметам выше, по некоторым ниже предыдущего. В этом году меньше выпускников с результатами ЕГЭ ниже минимального (в процентном соотношении). Из обязательных предметов 2 учащихся (7%) по

математике и 1 (2%) по русскому языку не набрали минимального количества баллов. При целенаправленном выборе предметов 15 выпускников района: 4 человека по обществознанию, 2 по химии, 2 по физике, 1 по географии не смогли преодолеть минимального порога. По биологии из 11 сдававших, 6 человек -55% не набрали необходимого количества баллов. Более 80 баллов набрали 15 человек. Все они выпускники Становлянской школы: 8 по русскому языку, 4 по обществознанию, 2 по истории и 1 по английскому языку. Наивысший результат у выпускника Становлянской школы по русскому языку - 96 баллов.

Подготовка (обучение) организаторов ГИА

Ежегодно в отделе образования и ОО района разрабатываются дорожные карты по подготовке к ГИА, которые включают в себя основные этапы подготовки:

информирование участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами по государственной (итоговой) аттестации; организационный (формирование базы данных; проведение инструктивно-методических совещаний педагогов, классных руководителей, выпускников; индивидуальные, групповые консультации по подготовке к ГИА; проведение совещаний, педагогических советов); методическое сопровождение (участие в работе семинаров, курсовая подготовка учителей по вопросам подготовки к ГИА, участие в круглых столах; контроль подготовки к экзаменам (проведение репетиционных экзаменов).

Ежегодно отдел образования проводит целенаправленную работу по подготовке к ГИА, в том числе по подготовке организаторов . 90% организаторов задействованы уже не первый раз в проведении ГИА. Тем не менее, при подготовке тщательно изучаются инструкции, порядок проведения ГИА, обращая особое внимание на нововведения текущего года. Практическая часть посвящена работе с необходимыми формами, актами, протоколами. Обучение проводится не менее двух раз в учебном году. Организаторы расписываются в Журнале регистрации по каждому вопросу проведения обучения. В ходе проведения ГИА в 9-х и 11 -х классах в наших пунктах проведения нарушений не выявлено.

Готовность к поведению в 2021 году ЕГЭ в компьютерной форме

В этом году впервые будет апробирована компьютерная модель сдачи ЕГЭ по информатике. По предварительным данным, в нашем районе сдавать ЕГЭ по информатике выбрали 2 выпускника. ППЭ СШ с.Становое имеет необходимую материально-техническую базу для организации и проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме.

Реализация мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами.

В районе уделяется большое внимание реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами: МБОУ «СШ с.Т.Дубрава», МБОУ «СШ с. Ламское», МБОУ «СШ с.Соловьево», МБОУ

«СШ с. Тростное, МБОУ СШ д.Паленка, МБОУ «ОШ д.Чемоданово» . Эти школы под постоянным контролем отдела образования. На базе школ планоно организуются и проводятся семинарские занятия, мастер-классы, тренинги. Педагоги школ принимают активное участие в семинарах, организованных ЛИРО. Осуществляется обмен опытом работы. За школами с низкими результатами закрепляются школы с более высокими образовательными результатами.

Использование результатов независимых диагностик качества образования.

Результаты независимых диагностических процедур тщательно анализируются на августовском совещании, на совещаниях руководителей ОО, на заседаниях РМО учителей-предметников. А затем разрабатываются дорожные карты по повышению качества образования. МКУ ЦРОМУО организуется своевременное прохождение педагогами района курсов повышения квалификации и необходимой переподготовки.

Реализуемые управленческие решения

Педагоги, добившиеся успехов в обучении детей, имеющие высокий уровень качества образования награждаются грамотами отдела образования, выдвигаются на награждение грамотами главы администрации, УОиН, Министерства просвещения и другими ведомственными наградами.

2. Система объективности процедур оценки качества образования.

Объективность выдачи медали «За особые успехи в учении».

Впервые результаты ЕГЭ не влияли на получение аттестата с отличием. Медалями в 2020 году «За особые заслуги» были удостоены 6 выпускников Становлянской школы из 60 выпускников; 10%). Все медалисты успешно подтвердили свои знания по всем сдаваемым предметам. (По русскому языку набрали от 72 до 96 баллов, по математике от 74 до 78 баллов.). За несколько последних лет наблюдается уменьшение количества медалистов. Так в 2018 году -7 медалистов из 54; 13%, в 2019 - 8 медалистов из 71 -11%.

ВПр, организация проведения и объективность результатов.

При проведении ВПр школы нашего района выбирают большинство предметов из предметов по выбору. В отделе образования издается приказ о посещении в день проведения ВПр школы работниками ОНО и МКУ ЦРОМУО. Выборочно осуществляется перепроверка работ учащихся. Школам рекомендовано привлекать к проведению ВПр независимых педагогов, т.е. не предметников и не работающих в этих классах. Проверка работ осуществляется комиссионно. В случае выявления необъективности по результатам оценочных процедур, проводится служебное расследование и выносятся наказания педагогам в виде замечания (на примере, Ламской школы). Для обеспечения объективности результатов в отделе образования и школах проведены совещания по вопросам организации, проведения и проверки ВПр.

Администрациями школ, предметными методическими объединениями проводится тщательный анализ результатов, выявляются причины снижения качества знаний по учебным предметам, намечаются способы устранения выявленных недостатков. Результаты ВПР и комплексных работ используются для самодиагностики школ, корректировки образовательных программ и тематических планов, повышения квалификации учителей, психологической подготовки обучающихся к участию в мониторингах. Отделом образования разработаны рекомендации по обеспечению объективности проведения ВПР.

Объективность проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Одним из инструментов выявления развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, является всероссийская олимпиада школьников.

В школьном этапе олимпиады в 2018-2019 учебном году приняли участие 787 учащихся 4-11 классов (72,3%). Причем, некоторые учащиеся приняли участие по двум и более предметам. 351 участник муниципального этапа олимпиады проверяли свои знания на прочность по 17 предметам на районном уровне. Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады-89 человека, составляет четверть (25,4%) от общего числа участников олимпиады. Значительная доля победителей и призеров обучается в средней школе с. Становое (52,8%), Наиболее высоких результатов достигли 9 учащихся из с. Становое, которые приняли участие в региональном этапе олимпиады.

Призером регионального этапа олимпиады удалось лишь девятикласснице Становлянской школы Насовой Виктории по обществознанию. Руководителям ОУ совместно с отделом образования необходимо проанализировать причины единичного количества призеров и победителей на олимпиадах и организовать методическое сопровождение. Очевидно, что есть ряд управленческих и методических проблем, связанных с повышением качества работы с одаренными детьми. Они требуют тщательного анализа.

При проведении школьных и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников ежегодно привлекаются общественные наблюдатели и работники отдела образования. Все кодируются, проверяются членами жюри. По завершению олимпиады по каждому предмету, членом жюри прорешиваются все задания со всеми участниками олимпиады по предмету. Каждый ребенок может подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами, которая обязательно будет рассмотрена в установленные сроки.

3. Система развития таланта и работа с одаренными детьми

Ежегодно в профильных сменах Центра «Стратегия» занимались учащиеся нашего района (2017-18 уч.г.-17 человек, 2018-2019 уч.г.- 18, 2019-2020 уч.г. -7 человек,, что обусловлено эпидемиологической ситуацией. Кроме того наши обучающиеся ежегодно успешно проходят обучение в «Заочной школе»

«Стратегии». 15 человек в 2018-19 у.г., 11 в 2019- 20, в текущем учебном году зачислены 15 человек.

Одной из форм работы с одаренными детьми является проектно-исследовательская деятельность. Традиционно на базе СШ с.Становое проводится научно-практическая конференция «Наука - шаг в будущее» при методической поддержке и привлечении преподавателей ЕГУ имени И.А. Бунина. Наши дети принимали активное участие в открытой межрайонной научно-практической конференции в лицее с.Долгоруково и в региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний» в 44 лицее г.Липецка, где наши участники отмечены дипломами 2 и 3 степени.

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» на базе 3-х школ района созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центры обеспечивают охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям: «Технология», «Информатика» и «ОБЖ».

Наш район стал первым в России, где в сельской местности открыто такое ультрасовременное учреждение технической направленности. На базе нашего технопарка в 2018-19 учебном году обучалось более 200 школьников с 6 до 17 лет не только из Станового, но и из окрестных сел по трем направлениям. Мы ориентируемся на пожелания родителей и детей, а также запросы времени. Из новых проектов были организованы занятия по робототехнике, аэротехнике и IT- технологиям. Вся работа ориентирована на то, чтобы за время обучения дети получили /Качественные профессиональные навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни В этом году ведется капитальный ремонт здания Центра дополнительного образования детей. Надеемся, что отремонтированное здание еще больше привлечет к себе детей и подростков и создаст более комфортные условия для развития и обучения нашей молодежи.

В помощь одаренной молодежи, которая хочет обучаться программированию, компания Яндекс запустила масштабный образовательный проект - Яндекс. Лицей, который уже 2- ой год реализуется на базе МБОУ «СШ с.Становое».

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей в Становлянской средней школе организовано углубленное изучение отдельных предметов. На углубленном

уровне к ранее изучаемым общественным наукам (экономике и праву) и физике в этом году добавилось изучение химии и биологии. Результативность обучения групп в СШ с.Становое с углубленным изучением права, экономики и обществознания подтверждена высокими баллами по предмету «Обществознание» на ЕГЭ, наличие призера регионального этапа ВсОШ.

Все ОО принимают участие в федеральном проекте «Проектория». В рамках финансовой грамотности систематически организуется всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи, олимпиада, онлайн-уроки, педагоги прошли курсы «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

На протяжении 3 лет Становлянская школа является базовой площадкой для проведения конкурса «Большие вызовы». В прошлом году победителем на региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских проектов «Большие вызовы» признан выпускник Становлянской школы Пузиков Артем. В этом году наши обучающиеся будут участвовать в этом конкурсе в направлении «Энергетика».

В конкурсе «Большая перемена» приняли участие 134 человека, 4 человека вышли в четверть финал, и 1 человек в финал.

В 16 Всероссийской олимпиаде «ФИНАТЛОН» для старшеклассников по финансовой грамотности участвовали 8 школ, 41 учащиеся.

5. Система оценки эффективности руководителей образовательных организаций Становлянского района

Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется через систему установления выплат за интенсивность и высокие результаты работы в соответствии с достигнутыми целевыми показателями деятельности учреждения за прошедший год (ключевые показатели: доступность и качество образования, кадровое обеспечение, образовательные достижения, профилактика безнадзорности и нарушений, эффективность управления) в размере до 120% на основании Положения о порядке установления выплат стимулирующего характера руководителям муниципальных бюджетных организаций образования, очередной (раз в 5 лет) их аттестации на основании Порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей муниципальных образовательных организаций, которое проводится в 3 этапа:

- тестирование по следующим направлениям: «Управление кадрами», «Управление ресурсами», «Управление процессами», «Управление результатами», «Управление информацией»;

- квалификационное собеседование по вопросам видения проблем и

путей их решения, направлений развития образовательной организации;

самоанализ результатов ..реализации комплексной программы развития образовательной организации В 2020 году в соответствии с утвержденным графиком прошли аттестацию 6 заведующих дошкольными учреждениями и 1 директор школы.

Дополнительное профессиональное образование руководителей с 2013 года организует планомерно и непрерывно Центр ресурсного обеспечения по программам «Управление образовательными системами», «Менеджмент в образовании». Последние три года кандидаты на должность руководителя и заместителя руководителя самостоятельно выбирают профессиональные образовательные организации и проходят профессиональную переподготовку дистанционно. В итоге, на данный момент все руководители имеют соответствующий диплом. Сейчас дистанционно обучается 1 исполняющий обязанности директора.

Распространение лучших управленческих практик осуществляется через организацию тематических семинаров для руководителей и их заместителей на базе образовательных организаций района. Так, в 2019-2020 году прошли семинары по теме: «Активизация познавательной и творческой деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Роль образовательных технологий в достижении планируемых результатов основной образовательной программы в контексте ФГОС», «Методы и технологии профессионального развития педагогов», «Работа МБОУ Средняя школа с.Ламское» в условиях модернизации образования».

В целях обеспечения своевременного замещения вакантных должностей руководителей в отделе образования разработано Положение о порядке формирования кадрового резерва и конкурсе на должности руководителей образовательных учреждений. Однако, анализ состояния кадрового потенциала системы образования показывает устойчивое старение педагогических работников в школах района и минимальное их обновлениеминимальное их обновление, что привело к невозможности выбора среди педагогов потенциально способных управлять коллективом в качестве кандидатов в резерв руководителей.

В районной системе образования в прошедшем учебном году работали: 211 педагогов в общеобразовательных организациях, в том числе 194 учителя; 55 - в дошкольных, в том числе 51 воспитатель; в учреждениях дополнительного образования - 53 , из них 46 - внешних совместителей. Доля педагогов с высшим образованием составляет: в школах - 96,2%; в дошкольных организациях - 83%; учреждениях дополнительного образования - 91,5%. Продолжается заметное старение педагогических кадров в школах.

6. Система оценки качества профессионального мастерства педагогических работников

Так, доля педагогических работников в возрасте свыше 55 лет в них составляет 17 %, вместо 13% 2018 гг.; а в возрасте до 35 лет - 14,7% вместо 15,6. Менее заметно этот процесс ощущается в дошкольных организациях - 20% и 14 % в учреждениях дополнительного образования.

Одним из главных показателей профессионального уровня педагогического корпуса и умения работать в новых условиях на сегодняшний момент являются результаты их аттестации.

Продолжается увеличение доли педагогических работников, получивших в результате аттестации заявленные первую и высшую квалификационные категории. И если, в 2019 году их было 81%, то в канун нового учебного года - 89,6%, причем, продолжается увеличение числа учителей с высшей квалификационной категорией с 25% в 2018 году до 30% в 2020 от общего числа педагогов названной категории. В детских садах аттестация идет менее активно - с 2017 г произошло увеличение педагогов только с высшей категорией с 5 человек до 7, но общее количество аттестованных педагогов на данный момент составило 54% вместо 55%. В учреждениях дополнительного образования данная ситуация остается без изменений, и на конец отчетного периода педагоги дополнительного образования с квалификационной категорией составляют 30,5%:

Б) Оценка эффективности системы повышения квалификации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень».

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей как основной параметр государственно - общественного заказа учреждению.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Согласно ФЗ педагогические работники получают право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47). Повышение квалификации осуществляется посредством

и дополнительных профессиональных программ:
повышения

программ

алификации и программ профессиональной переподготовки (ч. 2 с. 76 N 273-ФЗ).

Тематику курсов и их содержание каждый педагог вправе подобрать самостоятельно из необходимого ему материала для учебной работы.

За прошедший 2020 год тематика курсовой переподготовки была такова: «Особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего образования («Английский язык»», «Методика преподавания проблемных тем учебного предмета «Математика», «Технология организации управленческой деятельности руководителя образовательной организации», «Формирование коммуникативной компетенции педагога».

Продолжительность курсов составляет в основном 72 часа или 108 часов (допускается меньший объем часов, но тогда педагог должен будет пройти курсы в два или три этапа, например 36ч. +36ч.). Наши педагоги в основном учатся по 72 часовой программе, а профессиональную переподготовку проходят в объеме не менее 350 часов.

Потребность в курсах из года в год достигает 100% от заявленного числа педагогов для прохождения курсовой переподготовки. Благодаря развитию информационных технологий за последние два, три года у наших педагогов появилось больше возможности пройти курсы в дистанционном формате, что, на мой взгляд, сегодня особо востребовано. Большинство педагогов района имеют возможность самостоятельного обучения, организация «ПРО» г. Липецка бесплатных дистанционных курсов позволяет нашим педагогам освоить различные программы обучения и быть многопрофильными специалистами. Результат своего обучения наши педагоги применяют в учебной и воспитательной работе с детьми, участвуя в различных олимпиадах, портфолио, конкурсах.

7. Система воспитательной работы

В результате социально-психологического тестирования за 2019-2020 учебный год установлено: Общее число образовательных организаций Становлянского района, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию -8. Из общего числа обучающихся подлежащих социальнопсихологическому тестированию (с 13 лет) всего 518 чел, прошли тестирование 383 чел. Из данного количества 19 обучающихся(5%) могут быть отнесены к группе риска (ГР) возможного вовлечения в зависимое поведение. В школах, которые показали такие результаты, спланирована и ведётся индивидуальная работа с этими подростками.

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному

закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений год времени, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам, и эта работа началась уже с первых дней нового 2020/21 учебного года.

С сентября 2020 года образовательные организации начали работу по разработке и постепенному внедрению рабочих программ воспитания. А с 1 сентября 2021 года внедрение примерных программ станет обязательным.

Муниципальная модель системы воспитательной работы находится на стадии разработки. Проект будет определять стратегию развития воспитания в районе и базироваться на российских программах. Определены ключевые направления системы: ключевые мероприятия, методическая поддержка, кадры, инновационная деятельность в сфере воспитания, распространение лучших практик. В 1-м полугодии (до конца 2020г.) рабочие группы ОУ пишут свои программы на основе примерной. При написании модулей учитываются приоритетные направления воспитания каждого образовательного учреждения, и заявленная тема программы развития образования района.

Важно, чтобы к составлению программ воспитания были привлечены и / экспертные сообщества, и родительская, и ученическая общественность - родительские комитеты, ученические советы. У всех них есть свое представление о том, что важно для школьного воспитания, и эти мнения, безусловно, должны учитываться.

Конечно, необходимо не просто абстрактно воспитывать, но и понимать, насколько эффективно это делается, видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Поэтому необходим мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в образовательной организации для развития личности, самоопределения и социализации школьников.

•