

**Методические рекомендации**  
**ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**для общеобразовательных школ Становлянского муниципального**  
**района**

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогам образовательных организаций Липецкой области и направлены на разъяснение алгоритма разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Методические рекомендации включают в себя образцы примерного наполнения разделов программы воспитания общеобразовательной организации .

## **Оглавление**

<b>I. Нормативно-правовое и информационное обеспечение</b> .....	4
<b>II. Пояснительная записка</b> .....	4
<b>Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации</b> .....	6
<b>Раздел 2.Цель и задачи воспитания</b> .....	7
<b>Раздел 3.Виды, формы и содержание деятельности</b> .....	8
Примеры инвариантных модулей	
3.1 «Классное руководство».....	8
3.2 «Курсы внеурочной деятельности».....	11
3.3 «Школьный урок».....	13
3.4 «Самоуправление».....	14
3.5 «Профориентация».....	14
3.6 «Работа с родителями».....	15
Примеры вариативных модулей	
3.7 «Ключевые общешкольные дела».....	15
3.8 «Детские общественные объединения».....	17
3.9 «Школьные медиа».....	18
3.10 «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	19
3.11 «Организация предметно-эстетической среды».....	20
3.12 «Становое - моя малая Родина».....	20
<b>Раздел 4.Основные направления самоанализа воспитательной работы</b> .....	21
<b>III. Список рекомендуемой литературы</b> .....	26
<b>IV.Электронные ресурсы</b> .....	27

## **I. Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1., п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО);
9. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

## II. Пояснительная записка

Общеобразовательные организации Липецкой области, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы всрок не позднее 01.09.2021 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст.2).

Рабочая программа воспитания составляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом положений Примерной программы воспитания(<http://form.instrao.ru>). Она является составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой и утверждаемой в каждой образовательной организации. Взяв за основу содержание разделов Примерной программы воспитания, образовательная организация имеет право скорректировать их там, где это необходимо: добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания.

Дословно изложив требования ФГОС к структуре программы воспитания, как мы уже отметили, что совсем не обязательно наличие у данного документа 12 разделов. Их может быть и меньше. Главное, чтобы они заключали в себе все те аспекты содержания программы, которые указаны в требованиях образовательного стандарта.

Программа воспитания – это составная часть основной образовательной программы школы, в которой определяется комплекс основных характеристик и компонентов воспитательного процесса.

В содержании рабочей программы воспитания *обязательно* должен присутствовать *региональный компонент*.

Данную программу следует дополнить календарным планом воспитательной работы для НОО, ООО и СОО.

В разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Для упорядочения процесса проектирования содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, придания данному виду деятельности статуса и нормативного вида, необходимо соблюсти следующий **алгоритм**:

**-разработка Положения о рабочей группе** по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

**-анализ основных понятий** (см. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);

**- структура программы** (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>);

**- разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20<http://form.instrao.ru>);

**- образовательная организация самостоятельно определяет формы, способы, средства, технологии реализации воспитывающего содержания;**

**- согласование и утверждениерабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.**

В программе воспитания необходимо предусмотреть четыре раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

### **Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

В данном разделе учитывается воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

МБОУ СОШ расположена \_\_\_\_\_. Спецификой образовательного процесса в МОУ СОШ является наличие профильных классов с углубленным изучением \_\_\_\_\_.

При организации воспитательного процесса МБОУ СОШ взаимодействует\_\_\_\_\_.

Воспитательный процесс в образовательной организации МБОУ СОШ \_\_\_\_ организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 20\_\_ гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

При разработке данного раздела ОО рекомендуется опираться на приказ управления образования и науки Липецкой области от 18.02.2021г. № 205 «Об утверждении региональной модели организации воспитания и социализации обучающихся» (Приложение 1.)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>).

Важно отметить, что количество задач в разделе должно соответствовать количеству реализуемых модулей в программе.

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули (формируемые ОО)
- Классноуправление - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профорientация - Работа с родителями	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы; - Организация предметно-эстетической среды. -

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) \_\_\_\_\_.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в *календарном плане воспитательной работы*, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений

воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

С примерным календарным планом воспитательной работы можно ознакомиться на сайте <http://form.instrao.ru>

### Примеры инвариантных модулей

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи модуля:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
---------	--------------------------	---------------------------



<p>Работа скласным коллективом</p>	<p>Формирование и развитие коллектива класса</p>	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: Викторина «Знаешь ли ты свой край?» «Художники Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п. тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.</p> <p>установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): «День учителя - день Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</p>
<p>Индивидуальная работа обучающимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</p>	<p>наблюдение;</p> <p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</p>
	<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</p>	<p>-совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.;</p> <p>- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p>

	Индивидуальная работа с учащимися класса.	- заполнение с учащимися «Портфолио»; - работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	- контроль успеваемости учащихся класса; - консультаций по предметам, организация дополнительных занятий с педагогами - контроль за посещением уроков
	Работа обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа с учителями, работающие с классом	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	- посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или законными представителями	Индивидуальная работа с семьёй; Работа с родительским активом; Работа с родительским коллективом класса	- изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

### 3.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель модуля - всестороннее развитие обучающегося и формирование личностных и метапредметных компетенций в процессе выполнения коллективных творческих дел, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;

Задачи модуля:

- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- Оптимизация учебной нагрузки;
- Улучшение условий для развития ребенка;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору; нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	« Наши земляки-герои!»	-осознание ценности и сопричастности к судьбе героев Липецкой области. Воспитание чувства патриотизма .
2.	«В здоровом теле – здоровый дух»	-физическое воспитание школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры, наличие у детей первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту.
3.	«Истоки»	-воспитание юных патриотов своей Родины, Липецкой земли.

**3.3 Модуль «Школьный урок»**

Цель модуля-приобретение опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации учащихся.

Задачи модуля:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических

проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно- следственных связей между объектами;

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Липецкой земле, науке и искусству;

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование информационно-коммуникационных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

9. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная

связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	«Урок-путешествие по Липецкой области»	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.
2.	«Они прославили мой город, мою Область»	-расширение представлений о знаменитых земляках Липецкой области, -развитие познавательной активности детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и учащихся старших классов, -воспитание гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.

### 3.4 Модуль «Самоуправление»

(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>).

### 3.5. Модуль «Профориентация»

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Рекомендуемые электронные ресурсы см.9,10.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	«Профессии в моем городе» «Встречи с интересным человеком»	-формирование представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний о профессиях в родном городе и Липецкой области, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека.

### **3.6 Модуль «Работа с родителями»**

(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>);

### **Примеры вариативных модулей**

#### **3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Цель модуля: включение обучающихся и взрослых в единую совместную творческую деятельность.

Задачи модуля:

- формирование гуманистических ценностей, обучающихся;
- осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств;
- развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- стимулирование групповых процессов взаимоважания и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Ключевые дела, как основа воспитательной работы в школе, должны носить комплексный характер, охватывать учебную и внеурочную области образования в школе. Частота проведения таких дел зависит от сложившихся в школе традиций, они могут проводиться один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают всех субъектов, все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-

й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Это набор календарн

ых праздников, а система выстроенных творческих дел в школе, объединяющих школьников в взрослых в единую детско-взрослую общность на основе проявления общих интересов, ценностей и смыслов, значимых для детей и взрослых.

Ключевое дело – это всегда конкретные дела, активная деятельность, призванная улучшить жизнь конкретной группы детей (школы, класса, творческого объединения и пр.) и окружающих людей. Это конкретное дело (проект), которое задумывается и реализуется в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей.

Школьные ключевые дела могут быть организованы по любому из традиционных направлений воспитательной деятельности (познавательной, трудовой, спортивной, художественно-творческой, военно-патриотической, экологической, краеведческой, профориентационной и пр.).

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Пример
Внешкольный	Всероссийские, городские, районные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	- всероссийские спортивные игры школьников «Весёлые старты»; - всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; - региональные фестивали: школьных музеев; - городская воспитательная акция «Культурный код юного липчанина».
Школьный	Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	- праздник международному Дню семьи, «Последний звонок»
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	Игра-путешествие «Липецк в годы войны»; - художники Липецкого края. - викторина «Знаешь ли ты свой край?» - изучение творчества поэтов и писателей Липецкого края;
Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ,	- конкурс рисунков, чтецов. - проект «История моей семьи»



	индивидуальная помощь ребенку(при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.	
--	--	--

### **3.8 Модуль «Детские общественные объединения»**

Цель модуля – стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Задачи модуля:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне.
- адаптация детей к социальной среде.
- удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды.
- повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Обучающиеся становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий различного уровня (местного, регионального и всероссийского).

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	«На старт, экоотряд!»	-участие в природоохранной деятельности Липецкой области, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.
2.	«Волонтеры Победы»	-помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, организация квестов, сохранение истории своего рода.

Рекомендуемые электронные ресурсы см. 6,13,14.

### **3.9 Модуль «Школьные медиа»**

Цель модуля – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи модуля:

- поддержка талантливых юных журналистов;

- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- большая детская редакция;
- создание единого медиапространства для школьников;
- проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

*Формы реализации модуля:*

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	«Школа юного журналиста»	деятельность и работа учащихся с порталами, газетами Липецкой области, посещение типографии. участие школьников в роли ведущего на радио, на телевидении.
2.	«Молодежный вестник» «Молодежная газета»	возможность учащихся проявить себя в разных направлениях.
3.	Региональный конкурс «Телевизионная журналистика»	выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в информационных технологиях; – формирование новых знаний, умений и компетенций у учащихся в области массовой коммуникации; – патриотическое воспитание детей и молодежи; – профессиональная ориентация подрастающего поколения.

Рекомендуемые электронные ресурсы см.13

### **3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям Липецкого края.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Липецкого края,
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к малой Родине на основе изучения культурного наследия и традиций Липецкого края.

#### **Рекомендуемые электронные ресурсы:**

С целью наполнения модуля «Экскурсии, экспедиции, походы», возможно использованиетуристических аудиомаршрутов, имеющиеся в приложении [«izi.Travel»](#). С помощьюаудиогида можнопознакомитьсяс ценными памятниками архитектуры и культурными достопримечательностями Липецкой области.

Объекты историко-культурного наследия Липецкой области:<http://cultura48.ru/>

Архитектура г. Липецка и области<https://vk.com/kltklt>

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	Эколагерь «Краевед» Экофестиваль	-пропаганда и помощь в развитии экологического и научного туризма в Липецкой области. Организация и проведение молодежных экологических лагерей, слетов, соревнований, экспедиций, фестивалей, форумов, конференций, круглых столов, выставок, конкурсов и других мероприятий экологической направленности в Липецкой области. Оказание помощи в развитии и пополнении фондов муниципальных музеев на территории Липецкой области.

2.	« Сохраняя прошлое, с заботой о будущем»	Оказание помощи в развитии и пополнении фондов государственных и муниципальных музеев на территории Липецкой области; сохранение и приумножение патриотических традиций;
----	--	--

### 3.11 «Организация предметно-эстетической среды»

(см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>);

### 3. 12 Модуль «Липецкий край - моя малая Родина»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

#### Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике Липецкой области;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам Липецкой области;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию Липецкой области;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	«Мой город и я»	-обогащение знаний: - о истории развития нашего края; - знаменитых уроженцев Липецкой области и их след в истории развития нашей страны. - о народном творчестве; -исторических памятниках; - воспитание нравственно-патриотических чувств,
2.	«Улицы нашего города»	
3.	«Природные объекты Липецкой области»	
4.	«Народное творчество»	
5.	«Знаменитые земляки»	

		любви к родному краю, уважение к его истории, бережное отношение к природе Липецкой земли.
--	--	--

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

В данном разделе раскрываются предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа. Самоанализ осуществляет школа.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

При разработке данного раздела ОО рекомендуется опираться на приказ управления образования и науки Липецкой области от 18.02.2021г. № 205 «Об утверждении региональной модели организации воспитания и социализации обучающихся» (Приложение 1)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе) внешних экспертов.

В этом разделе содержится информация о результатах, которые намерено получить ОО, а именно предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы самоанализа.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и

руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профорientация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> </ul>

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Для осуществления самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся лучше всего подходит метод педагогического

наблюдения, но школа *может разработать* диагностико-аналитический инструментарий исходя из особенностей организации воспитательного процесса в данной образовательной организации. К работе на этом этапе следует приступать только после определения критериев и показателей эффективности процесса воспитания. Подбор методик не должен быть случайным — выбор их необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями. Диагностика воспитательного процесса является новой отраслью педагогической науки. В настоящий момент уже существует значительное количество диагностических методик, которые можно использовать в исследовательской и практической деятельности педагогов. (Приложение 2)

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: *информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.*

*Информационная функция* диагностики заключается в том, чтобы:

- выявить относительный уровень развития ребёнка;
- выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;
- определить основные параметры будущей характеристики

ученика.

*Прогнозирующая функция* диагностики заключается в том, чтобы:

- способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;
- определяет прогноз организации взаимодействия с учеником.

*Оценочная функция* диагностики заключается в том, чтобы:

- иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;
- определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

*Развивающая функция* диагностики заключается в том, чтобы:

- использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;
- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

При изучении эффективности воспитательной работы целесообразно использовать методики, направленные на:

- уровень развития познавательного потенциала личности;
- уровень развития нравственного потенциала личности;
- уровень развития коммуникативного потенциала личности;
- уровень развития физического потенциала личности;
- уровень развития эстетического потенциала личности;
- уровень развития и взаимодействия общешкольного коллектива;

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой в образовательной организации совместной деятельности



обучающихся и педагогических работников, руководителей воспитательных структур образовательной организации, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя образовательной организации по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

## Список рекомендуемой литературы

1. Акимов В.В. Андрей Антонович Зарецкий. Жизнь и творчество. – М., 2014.
2. Акимов В.В. Лебедянские художники: между прошлым и будущим. – М., 2019.
3. Акимов В.В. Лебедянъ от А до Я: из блокнота краеведа. – Липецк, 2005.
4. Акимов В.В., Глазатова Е.А., Найдёнов А.А. в соавт. Жуковина Е.А., Чеснокова А.И. Шовское – родина преподобного Силуана Афонского. – Н. Новгород, 2016.
5. Акимов В.В., Надов К.О. Лебедянъ. От Сенной до Ярмарочной. Исторический фотопутеводитель по центру Лебеядни. 1913 г. – М., 2013.
6. Бессуднов А.Н. в соавт. с Захарова Е.Ю. В поисках древностей забытого урочища: о находках и легендах окрестностей Задонска. – Тула, 2012.
7. Бессуднов А.Н. в соавт. с Земцов Г.Л., Мельников Е.Г., Смольянинов Р.В.
8. Древнейшая история Липецкого края. – Тула, 2010.
9. Богданов А.А. Усадьба Рязанка. Владельцы и окружение / Исторический квартал. Альманах историко-культурного наследия Липецкого края. Вып. 5. – Липецк, 2015.
10. Богданов А.А. Усадьба Рязанка: в родовом имении П.П. Семёнова-Тян-Шанского. – М., 2020.
11. Богданов В.В. Историко-экономическое описание населённых пунктов Тербунского района. Документы Генерального межевания в фондах Российского государственного архива древних актов: вторая половина XVIII – середина XIX вв. – Елец, 2017.
12. Бунинская энциклопедия. Сост. А.В. Дмитриев. – Липецк, 2010.
13. Виленский М.М. Забвению не подлежит: посвящается 40-летию Липецкой области, 60 летию НЛМК. – Липецк, 1994.
14. Волынчиков Н.В. Город Лебедянъ. – Воронеж, 2007.
15. Гамаюнов А.И. Лебедянъ в начале XVII века / Исторический квартал. Альманах историко-культурного наследия Липецкого края. Вып. 3. – Липецк, 2013.
16. Гамаюнов А.И., Клоков А.Ю., Найдёнов А.А. Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии. Лебедянский район. Ч. 1. – Липецк, 2009.
17. Голубев А.А. Край родной: учеб. Пособие для учителей истории. – Липецк, 1999.
18. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Великокняжеская церковь в Ельце. – Елец, 2005.

19. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Вознесенский собор в Ельце. – Липецк, 1993.
20. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Елец веками строился. – Липецк, 1993.
21. Горлов В.П., Новосельцев А.В. Храм иконы Елецкой Божией Матери. – Липецк, 1995.
22. Документальное эхо войны: краеведческо-публицистический сборник / Ред. А.С. Китаев, Н.Н. Страхов, О. Порядина. – Усмань, 2005.
23. Дурманов А.С. Далёкое прошлое и недавнее будущее. Из истории создания тракторов интегральной схемы в России. – М., 2014.
24. И. В. Васильева. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 376 с.
25. «РДШ» в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. /– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
26. Рогов, Е. И. Р59 Практикум школьного психолога: практ. пособие / Е. И. Рогов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 435 с. — Серия: Профессиональная практика
27. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и способы /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2014.
28. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе /под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М., 2012.
29. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020

#### **Электронные ресурсы:**

1. Информационный краеведческий ресурс <https://iatlas.borinskoe-library.ru/>
2. ОБУК «Липецкий государственный театр кукол» <https://www.lgk48.ru/>
3. Липецкий краеведческий портал <http://region.lib48.ru/>, [https://vk.com/topic-108808738\\_34080594](https://vk.com/topic-108808738_34080594)
4. Российское движение школьников первичные отделения Липецкой области: <https://рдш.рф/activity/primary-division/region/213?page=3>
5. Липецкая областная универсальная научная библиотека <https://lib48.ru/>, <https://lib48.ru/kray>

6. Добровольцы России РФ <https://dobrovolcirossii.ru/>
7. Память Вечного огня <http://war.lib48.ru/>
8. Портал Липецких муниципальных публичных библиотек <http://liplib.ru/index.php?id=4432>
9. Управление труда и занятости Липецкой области: <http://utiz48.ru/deyatelnost-upravleniya/perekvalifikatsiya/professionalnaya-orientatsiya>
10. Центр профориентации школьников «Вектор»: <http://edu.glavsprav.ru/spb/prof/journal/org/3382/>
11. Объекты историко-культурного наследия Липецкой области: <http://cultura48.ru/>
12. Архитектура г. Липецка и области <https://vk.com/kltklt>
13. Российское движение школьников: <https://рдш.рф/>
14. ЮНАРМИЯ <https://yunarmy.ru/headquarters/>
15. «Корпоративный университет РДШ» <https://rdsh.education/>