



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ СТАНОВЛЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

25.03.2021 г.

с. Становое

№ 24

Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Становлянского района

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития региональной системы дошкольного образования

Приказываю :

1. Утвердить:

1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Становлянского района (приложение 1) (далее – мониторинг качества дошкольного образования).

1.2. Перечень показателей и критериев системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение 2).

1.3. Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования (приложение 3).

1.4. График проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году (далее - График) (приложение 4).

1.5. Разделить дошкольные учреждения на группы по принципу количества групп: одногрупповые, 2-и более групп, ГКП.

2. Обеспечить проведение оценочных процедур в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием утвержденного инструментария и в соответствии с Графиком.

3. Руководителям дошкольных образовательных учреждений Становлянского района:

3.1. Назначить ответственного за организацию и проведение мониторинга качества дошкольного образования;

3.2. Обеспечить участие ОО в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Графиком;

3.3. Использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в ОО.

4. Отделу образования Становлянского района

4.1. Обеспечить участие ОО в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Графиком;

4.2. По результатам процедур оценки качества дошкольного образования, социологических исследований комплексной оценки состояния и развития системы дошкольного образования предложить управленческого решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Е.А. Дякину.

Начальник отдела образования



Е.В. Меркулова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга
качества дошкольного образования в
образовательных организациях Становлянского района

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил 4 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Липецкой области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Липецкой области, приказами департамента образования Липецкой области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с

потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- создание в ДОО региона условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;

- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля муниципальных образований области, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- доля муниципальных образований области, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- доля муниципальных образований, в которых ДОО обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля муниципальных образований, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
 - доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования региона и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1 Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение таблицы);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО,
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных таблиц по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга качества питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным специалистом отдела образования Становлянского района

К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты управления образования, педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, общественные организации и другие заинтересованные лица.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов.

Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами отдела образования Становлянского района

При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ОО.

3.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, информационных писем.

3.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится

анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации.

Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга.

Ответственный собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

4.4. На муниципальном уровне ответственный за проведение мониторинга

- информирует участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем информационным письмом отдела образования Становлянского района

- в течение 10 – 20 календарных дней проводят статистический и аналитический анализ, привлекая к разработке адресных рекомендаций специалистов организаций, указанных в п. 3.3. настоящего Положения;

- готовит и направляет адресные рекомендации всем участникам 9 мониторинга не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями ДОО, в течение месяца со дня завершения мониторинга;

- при необходимости формирует управленческие решения, которые оформляются приказами отдела образования Становлянского района, но не позднее 30 календарных дней после завершения мониторинга;

- по мере реализации мер, направленных на повышения качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, проводит

анализ эффективности принятых управленческих решений, направляет предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества дошкольного образования;

- при изменении целей системы мониторинга качества дошкольного образования вносит предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др

Приложение № 2
к приказу отдела образования
Становлянского района

от « 25» марта 2021 года № 24

**Перечень
критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в Становлянском районе**

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга
1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	Доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга
	1.2 Доля образовательных программ дошкольного	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки	Сводные результаты мониторинга

	образования, в которых в программно- методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования			и реализации образовательных программ дошкольного образования,	
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1 Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/ самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Сводные результаты мониторинга

	2.2 Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/ самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Сводные результаты мониторинга
3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	3.1 Доля муниципальных образовательных учреждений, имеющих положительную динамику в численности педагогов высшим педагогическим образованием (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга
	3.2 Доля ДОО, имеющих положительную динамику в	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга

	численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)		дошкольного образования		
4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	4.1 Доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	доля	Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение таблицы)	Мониторинг качества РППС	Сводные результаты мониторинга
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Доля ДОО которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение таблицы)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга
	5.2 Доля ДОО в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с	доля	Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга

	семьями		таблицы)		
	5.3 Доля ДОО которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности	доля	Самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение таблицы)		Сводные результаты мониторинга
6. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	6.1. Доля МО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года)	дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга
	6.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ сводных таблиц	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга
	6.3. Доля ДОО, в	доля	Анализ	Мониторинг качества	Сводные результаты

	которых родители удовлетворены питанием детей (85-100%)		результатов мониторинга качества питания	питания	мониторинга
Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	7.1. Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО) / оценка муниципальным экспертом	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	

Приложение 3 к приказу
отдела образования Становлянского района»
от « 25» марта 2021 года № 24

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях
Становлянского района

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

ДОО	Количество ДОО	Целевой раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Содержательный раздел распределение ДОО по уровням оценки				Организационный раздел распределение ДОО по уровням оценки			
		1уровень	2уровень	3уровень	4уровень	1уровень	2уровень	3уровень	4уровень	1уровень	2уровень	3уровень	4уровень
1 группа													
МБДОУ «Ягодка» с. Грунин													
МБДОУ «Ягодка» с. Чернолес													
МБДОУ «Мещерский» д.Барсуково													
МБДОУ «Солнышко» д.Пален													

ка													
МБДОУ «Теремок» с. Пальна- Михайлов ка													
МБДОУ «Солнышк о» с. Дмитриев ка													
МБДОУ «Колобок» с.Кирилло во													
МБДОУ «Родничок » с.Березовк а													
МБДОУ «Дубраву шка» с.Толстая Дубрава													
дошкольн ая группа МБОУ «СШ с.Станово													

е»													
2 группа													
МБДОУ «Сказка» с.Становое													
МБДОУ «Теремок» с.Становое													
МБДОУ «Елочка» д.Лукиянов ка													
МБДОУ «Малыш» с.Тростное													
МБДОу «Дружные ребята» пос.Дружба													
МБДОУ «Солнышко » с.Соловьев о													
МБДОУ «Светлячок » с.Ламское													

Уровни экспертной оценки ООП ДО

Целевой раздел		
интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
	3 уровень КРИТИЧЕСИКЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке
Содержательный раздел		
	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
	3 уровень КРИТИЧЕСИКЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке
3. Организационный раздел		
	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке

	3 уровень КРИТИЧЕСИКЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

(

(форма для ДОО)

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки:

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
	1.Формальные признаки				
1.1.	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс.-4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2.	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс.-3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц	1		

		разделов			
1.3.	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс.-3)
		Итого по разделу			(макс.-10)
2. Структурные компоненты основных разделов					
2.1. Целевой раздел					
2.1.1.	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	До 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1-2.1.1.6) (макс. 6)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные	Отражение в компоненте части,	1		

	особенности воспитанников	формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	До 4		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1-2.1.2.4) (макс 4)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации	Отражение в компоненте планируемых	1		

	Программы воспитанниками среднего возраста	с результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы воспитанниками старшего возраста	с Отражение в 1 компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений			
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	с Отражение в 1 компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений			
		Итого по разделу			Макс 10
2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное,	с Соответствие в требованиям ФГОС ДО	До5		1 балл за наличие описания образовательной области (макс-5) 1
2.2.2.	направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное,	с Отражение в 1 компоненте формируемой участниками образовательных отношений	До5		1 балл за наличие описания образовательной области (макс-5) 1

	познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	До 3		Макс 3
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс.-4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс.-4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности педагогического воспитания взаимодействия коллектива с семьями	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс.5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания	Конкретизация значимых	До 5		1 балл за описание 1 характеристики

	Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО			содержания образования (макс 5)
		Итого по разделу			Макс.31
2.3.Организационный раздел					
2.3.1.1.	Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс.-3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2.	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс.-3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс.-3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		

2.3.2.	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие соответствия СанПиН	в 1 с		Баллы по критерию суммируются (макс.-2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1 с по		
2.3.3.	Особенности традиционных праздников, мероприятий событий,	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс.-3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей пространственной среды. предметно-	Соответствие требованиям ДО	ФГОС 1		Баллы по критерию суммируются (макс.-9)
		Описание особенностей организации соответствия спецификой деятельности ДОО	в 1 со	До5	
		Конкретизация возрастной адресованности	1	До 3	
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс.-4)
		Отражение возрастных категорий	1		

		воспитанников			
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия семьями воспитанников	1		
2.3.6	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		Макс1
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		Макс1
		Итого по разделу			Макс 29
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс.- 4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа			
		Указание используемой примерной(-ых) программы			

		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			
		Итого по разделу			Макс 4
		всего			Макс 84

2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Метод сбора информации - педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

Муниципальное образование	Количество ДОО	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
		кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
1 группа						
Становлянский район						
2 группа						

Таблица оценки (самооценки) РППС
(форма для ДОО)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

3.1. Образовательный ценз педагогов (форма для МО)

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п		чел		доля	
		2020	2021	2020	2021
	Всего педагогов			x	x
	высшее образование				
	из них педагогическое				
	среднее специальное				
	из них педагогическое				
	не имеют образования				
	получают образование в заочной форме				

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации:

№ п/п		чел		доля	
				х	
1	Всего педагогов				
2	высшее образование				
3	из них педагогическое				
4	среднее специальное				
5	из них педагогическое				
6	не имеют образования				
7	получают образование в заочной форме				

3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования
(форма для МО)

№ п/п		чел	доля
1.	Всего педагогов		х
2.	из них аттестованы		
3.	из них высшая категория		
4.	из них 1 категория		
5.	из них соответствие занимаемой должности		

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации:

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		х
2	из них аттестованы		
3	из них высшая категория		
4	из них 1 категория		
5	из них соответствие занимаемой должности		

4. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение таблицы)

(формы для ДОО)

№ п/п	Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет
	Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности		
	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся земляка		
	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
	В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
	Качество РППС в группах ДОО		
	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		

	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		

	Итого кол-во ДОО прошедших оценку	Итого (кол-во ДОО с выполненными показателями (100%) для доли	доля
Инфраструктура ДОО			
РППС групп			

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

№п/п		Оценка критерия	Балл
	Наличие возможностей для социально – личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности		
1.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта	да	1
		нет	0

	(созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)		
2	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	да	1
		нет	0
3	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	да	1
		нет	0
4	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	да	1
		нет	0
5	Образовательная деятельность организуется в специфических видах	да	1
		нет	0

	детской деятельности (игровая)		
6	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	да	1
		нет	0
7	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	да	1
		нет	0
8	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	да	1
		нет	0
9	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	да	1
		нет	0
10	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	да	1
		нет	0

11	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	да	1
		нет	0
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями			
12	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	да	1
		нет	0
13	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	да	1
		нет	0
14	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	да	1
		нет	0
15	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней	да	1
		нет	0

	профориентации)		
16	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	да	1
		нет	0
17	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	да	1
		нет	0

6. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Метод сбора информации - анализ результатов анкетирования родителей

(форма для ДОО)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Комментарии/пожелания
Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания				
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей				

Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)				
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)				
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.				
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и				

др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования				
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей				
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов				
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.				
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)				

<p>Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья</p>				
<p>2 Удовлетворенность семьи образовательными услугами</p>				
<p>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?</p>				
<p>Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?</p>				

<p>Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?</p>				
<p>Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?</p>				
<p>Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</p>				

<p>Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами</p>				
<p>Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)</p>				
<p>Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения</p>				
<p>Родителей детского сада информируют о результатах работы по</p>				

<p>повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)</p>				
<p>Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?</p>				

Благодарим за участие в опросе!

(форма для ДОО)

Карта анализа АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Параметр оценки	Количество родителей (чел/%)	Количество родителей (чел/%)	Количество родителей (чел/%)	
Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Комментарии/пожелания
Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания				
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей				
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)				
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях,				

проектах и др.)				
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.				
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования				
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей				
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям				

логопеда, психолога и других специалистов				
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.				
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)				
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья				
2 Удовлетворенность семьи образовательными услугами				
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности				

<p>образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)?</p>				
<p>Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)?</p>				
<p>Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?</p>				
<p>Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?</p>				
<p>Удовлетворены ли Вы уровнем</p>				

<p>комфортности условий представления услуг в образовательной организации?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</p>				
<p>Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами</p>				
<p>Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания,</p>				

сохранение и развитие здоровья детей и др.)				
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения				
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)				
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания,				

<p>предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?</p>				
---	--	--	--	--

Основные проблемы, в ходе анкетирования родителей:

Сводная форма (форма для ДОО)

Наименование ОО	Активно привлекающиеся семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		Родители, удовлетворённые образовательными услугами в ДОО (80% и более)	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля

Сводная форма

(форма для муниципалитета)

Оценка качества взаимодействия с родителями- равноправными участниками образовательных отношений.

Метод сбора информации — анализ результатов анкетирования родителей

Количество ОО	ОО, Активно привлекающиеся семьи к участию в образовательной деятельности ОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ОО, Родители, удовлетворённые образовательными услугами в ОО (80% и более)	
	Количество ОО	Доля	Количество ОО	Доля

7. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

7.1 Уровень заболеваемости обучающихся образовательных организаций

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование ДОО	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
	2019	2020

7.2 Мониторинг по качеству питания

Оценка качества питания .

Метод сбора информации — анализ результатов анкетирования по качеству питания

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

	Наименование ОО	Наименование показателя	Да, в целом нравится	Нет, в целом не нравится
		Сталкивались ли вы с жалобами ребенка на питание в детском саду, Если сталкивались, то укажите		
		Ребенок недоволен вкусом блюд/ребенку не нравятся отдельные блюда, входящие в меню, каша и т.д.		
		Ребенок жалуется на некачественную еду (прокисшая, подгоревшая еда, кости в рыбе, комки в кашах, слипшиеся макароны и пр.)		
		Ребенок не наедается и жалуется на маленькие		

		порции		
		Ребенок жалуется на внешний вид готовых блюд, остывшую еду		
		ребенок жалуется на проблемы со здоровьем после приема пищи в детском саду		
		ребенку не подходит режим питания (например, он не успевает проголодаться к следующему приёму пищи)		
		ребенок жалуется на неприятные ситуации, связанные с организацией питания (не хватает времени, чтобы поесть; заставляют есть; плохое поведение детей)		
		В детском саду не организовано отдельное меню		

		для разных категорий детей(для детей разных возрастных групп, для детей, которым требуется лечение		
		не сталкиваюсь		

Сводная форма (форма для ДОО)

Оценка качества питания .

Метод сбора информации — анализ результатов анкетирования по качеству питания

Наименование ОО	Родители, Не удовлетворённые качеством питания		Родители, удовлетворённые качеством питания	
	Количество родителей	Доля	Количество родителей	Доля

7.3 Сводная таблица оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание (указать реквизиты документа)
	Руководителями органов управления образования муниципальных районов и городских округов разработан план мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих		

	требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.		
		% выполнения ДОО	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода		

	из ДОО		
4	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на		

	предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей). 19 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО		

	безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
18	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

Таблица оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации (форма для ДОО)

Таблица оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание (указать
-------	-------------------------	-------------	---------------------

			реквизиты документа)	
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.			
2	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО			
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО			
4	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.			
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.			
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.			
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.			
8	Установленное			

	видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.			
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение.			
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.			
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.			
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.			
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей			
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.			
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).			
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены			
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ			

	детей). 19 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).			
18	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.			
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.			
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)			

8. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации - анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом
(форма _____ для муниципалитета)

Муниципальное образование	Количество ДОО	Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла		Проблемные поля
		Кол-во ДОО	Доля	
Становлянский район				

Сводная форма в разрезе показателей
(форма для МО)

№ п/п	Показатели	ДОО в которых указанные показатель выполняется	
		Кол-во	Доля
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку,		
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО <i>(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных</i>		
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их		
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		

Таблица для самооценки ДОО/оценки муниципальным экспертом

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку,		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в</i>

11.	<p>По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие</p>		<p><i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий утвержденные приказом ДОО</i></p>
-----	---	--	---

Приложение 4 к приказу
отдела образования
Становлянского района
от 25 марта 2021 года № 24

График проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях
Становлянского района в 2021 году

№ п/п	Наименование показателя	Мониторинговое исследование	Сроки проведения	Ответственный
	Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	июнь	
	Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	Мониторинг программно-методического обеспечения и разработки реализации образовательных программ дошкольного образования	июнь	
	Доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда	Мониторинг качества содержания	август	

Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия	образовательной деятельности в ДОО		
Доля муниципальных образований, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии дошкольного образования	о	февраль
Доля муниципальных образований, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии дошкольного образования	о	февраль
Доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	Мониторинг качества РППС		август
Доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	Мониторинг психологопедагогических условий дошкольного образования		июль
Доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями			
Доля муниципальных образований, в ДОО которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности			
Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными	Анкетирование родителей		июнь

	услугами			
	Доля МО, имеющих положительную динамику в уровне заболеваемости (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	февраль	
	Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	февраль	
	Доля муниципальных образований, в ДОО которых родители удовлетворены питанием детей	Мониторинг качества питания	Апрель, июль, октябрь, декабрь	
	Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	июль	

Приложение 5 к приказу
отдела образования
Становлянского района
от 25 марта 2021 года № 24

Распределение муниципальных образований по группам

1 группа	2 группа и более	3 группа
МБДОУ «Ягодка» с. Грунин	МБДОУ «Сказка» с.Становое	
МБДОУ «Ягодка» с. Чернолес	МБДОУ «Теремок» с.Становое	
МБДОУ «Мещерский» д.Барсуково	МБДОУ «Елочка» д.Лукьяновка	
МБДОУ «Солнышко» д.Паленка	МБДОУ «Малыш» с.Тростное	
МБДОУ «Теремок» с. Пальна- Михайловка	МБДОУ «Дружные ребята» пос.Дружба	
МБДОУ «Солнышко» с. Дмитриевка	МБДОУ «Солнышко» с.Соловьево	
МБДОУ «Колобок» с.Кириллово	МБДОУ «Светлячок» с.Ламское	
МБДОУ «Родничок» с.Березовка		
МБДОУ «Дубравушка» с.Толстая Дубрава		
дошкольная группа МБОУ «СШ с.Становое»		

Приложение 6 к приказу
отдела образования
Становлянского района
От 25 марта 2021 года № 24

Рабочая группа по внедрению механизма проведения мониторинга качества дошкольного образования в
Становлянском районе

1. Меркулова Елена Владимировна - начальник отдела образования
2. Дякина Елена Алексеевна - заместитель начальника отдела образования
3. Сафронова Екатерина Сергеевна-главный специалист – эксперт отдела образования
4. Девяткина Надежда Петровна - главный специалист –эксперт отдела образования
6. Лаврищева Ирина Николаевна – методист МКУ ЦРОМУО
7. Долгих Любовь Валерьевна - руководитель методического объединения работников дошкольного образования, воспитатель МБДОУ «Теремок» с. Становое